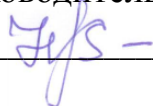


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**  
**МБОУ СШ с.Рыткучи**

РАССМОТРЕНО

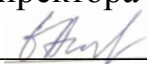
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138  
от «19» июля 2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**Развитие функциональной грамотности**  
**Модуль «Естественно - научная грамотность»**  
**для обучающихся 9 класса**

Составитель: Нурова Светлана Бюльтаковна.

### **Пояснительная записка.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Цели и задачи

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для расширения познания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием*

### Планируемые результаты обучения:

**Метапредметные и предметные:** интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

**Личностные:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 9 класса.

| Уровни  | ПОР   | Типовые задачи  | Инструменты и средства  |
|---|---|---|---|
| 9 класс<br>Уровень оценки<br>в рамках<br>метапредметного<br>содержания<br><br><i>Учим действовать</i> | Оценивает<br>информацию и<br>принимает<br>решение в усло-<br>виях<br>неопределён- | Сформулировать проблему (проблемы) на<br>основе анализа ситуации.<br>Выделить граничные условия<br>неопределённости многозадач-ности<br>указанной проблемы.<br>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы | Типичные задачи (задания)<br>метапредметного и<br>практического характера.<br>Нетипичные задачи<br>(задания)<br>метапредметного и |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | ности и многозадачности | (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA) |
|--|-------------------------|--|--|

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на год обучения в объеме 18 часов. Данный курс предназначен для обучающихся 9 класса.

### Тематическое планирование

| №  | Тема занятия                             | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образовательный результат  |
|----|--|--------------------------------|--------------|---------------|--|
| 1. | Структура и свойства веществ             | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Химические изменения состояния вещества  | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |  |
| 3. | Физические состояния и изменения веществ | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |  |
| 4. | Экологические системы                    | 1/4                            | 0,5/1        | 0,5/3         |  |
| 5. | Наследственность биологических объектов  | 1/2                            | 0/0,5        | 1/1,5         |  |
| 6. | Здоровье человека.                       | 0,5/2                          | 0/0          | 0,5/2         |  |
| 7. | Земные процессы и циклы.                 | 0,5/2                          | 0/0          | 0,5/2         |  |
| 8. | Проведение итоговой аттестации           | 2                              | 0            | 2             |  |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>8/18</b>                    | <b>0,5/3</b> | <b>7,5/15</b> |  |

**Методы проведения занятия:** беседа, педагогическая мастерская, викторина, участие в конференциях.

**Форма организации занятия:** групповая, индивидуальная

**Контрольные задания:** тестирование

**Межпредметная связь:** информатика, биология, медицина, физика.

**Техническое оснащение:** ИКТ, микроскоп